

SCI-CONF.COM.UA

MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS



**ABSTRACTS OF III INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 1-3, 2020**

**STOCKHOLM
2020**

MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

1-3 June 2020

Stockholm, Sweden

2020

UDC 001.1
BBK 57

The 3rd International scientific and practical conference “Modern science: problems and innovations” (June 1-3, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 711 p.

ISBN 978-91-87224-07-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sweden@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 SSPG Publish ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Voitovska V. I., Tretiakova S. O., Petrychenko Ye. A.* 14
AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL INDICATORS OF GRAIN
SORGHUM DEPENDING ON THE VARIETAL
CHARACTERISTICS OF DOMESTIC AND FOREIGN BREEDING

BIOLOGICAL SCIENCES

2. *Babayan B., Melkumyan M., Bagdasaryan S., Mikaelyan A.* 24
PSEUDOMONAS SYRINGE GROWTH INHIBITION BY
TARTARIC ACID NEW DERIVATIVES
3. *Гумматова Вюсала Шахин кызы* 30
БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛОРАДСКОГО
ЖУКА
4. *Никифорова О. А., Дудник А. О.* 33
ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ПРАЦІ
5. *Потоцька С. О., Одноровова А. В.* 37
ЕКОЛОГО-БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ЖИТТЄВИЙ СТАН
ДЕРЕВНИХ РОСЛИН ТЕРИТОРІЙ СПЕЦІАЛЬНОГО
ПРИЗНАЧЕННЯ НА ПРИКЛАДІ ВУЛИЧНИХ НАСАДЖЕНЬ
МІСТА ЧЕРНІГОВА

MEDICAL SCIENCES

6. *Dobrianskyi V. V.* 41
RISK FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF RECURRENT
SEVERE HYPOGLYCEMIA IN THE PREHOSPITAL STAGE IN
PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS
7. *Fazilat Arifovna Bakhritdinova, Feruza Alimovna Khaydarova, Iroda Fayzullayevna Nabiyeva* 45
RESULTS OF DRY EYE SYNDROME TREATMENT IN PATIENTS
WITH DIABETES MELITUS
8. *Honcharova N., Leschuk I., Somkina Ye., Belous O., Kurbel A.* 50
DEPENDENCE OF POSTOPERATIVE HORMONAL
COMPLICATIONS ON THE SIZE OF SURGICAL INTERVENTION
ON THE THYROID GLAND AND METHODS FOR THEIR
CORRECTION
9. *Ischuk Y. K., Tuchkina I. A., Kachaylo I. A.* 56
ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME COMBINED WITH
PREGNANCY
10. *Lisukha L. M.* 59
INFLUENCE OF L-TRYPTOPHAN ON TICS IN CHILDREN
11. *Tkachenko O., Maksymosvkyj V., Pyrogov V.* 63
IMPROVEMENT OF ANASTOMOSIS PERFUSION IN
ALIMENTARY SURGERY

PHILOLOGICAL SCIENCES

87. *Kolisnyk M.* 491
INTERACTION OF DIALECT LANGUAGE UNITS
88. *Poliarenko V. S.* 494
FEATURE OF CHARACTER “CALM/RUHIG”: ITS EXPRESSION
IN THE ENGLISH AND GERMAN LINGUOCULTURES
89. *Romanchuk N.* 499
GENRE ASPECTS OF SOCIAL MEDIA
90. *Sandyha L. O., Oliinyk I. V.* 502
NEOLOGISMS DENOTING NEW OCCUPATIONS AND
INNOVATIVE TRENDS IN BUSINESS
91. *Vitruk V., Кузьменко А. О.* 509
СТИЛІСТИЧНІ ПРИЙОМИ У ПІСНЯХ СПІВАЧКИ LEONA
LEWIS
92. *Гулієва Д. О.* 514
ВЕРБАЛЬНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ТА ФУНКЦІЇ
ТАБУЇРОВАНОЇ ЛЕКСИКИ НА МАТЕРІАЛАХ ФІЛЬМУ «ВОБК
З УОЛЛ-СТРІТ»
93. *Дмитрошкін Д. Е.* 523
ТЕЛЕСКОПІЗМИ З ОСНОВОЮ ІМЕННИКА В
АМЕРИКАНСЬКОМУ СПОРТИВНОМУ МЕДІАДИСКУРСІ
94. *Дружинець М. Л.* 529
СОЦІОФОНЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ МОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ
РЕСПОНДЕНТІВ ЗА МЕЖАМИ УКРАЇНИ: ВИМОВА
ПРЕФІКСІВ ПЕРЕД ГЛУХИМИ (КРІМ ШИПЛЯЧИХ)
95. *Клімова А. І.* 536
МІЖКУЛЬТУРНІ ЗВ’ЯЗКИ ПРИ ВИВЧЕННІ МОВИ
96. *Максимець О. М.* 543
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЕФЕКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ
ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ
СТУДЕНТА
97. *Мальцев Д. С.* 551
ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АРЕАЛУ
РОЗПОВСЮДЖЕННЯ РОМАНСЬКИХ МОВ (НА ПРИКЛАДІ
ІСПАНСЬКОЇ МОВИ)
98. *Черногорская Н. Г.* 556
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕРОДНОГО
ЯЗЫКА

PHILOSOPHICAL SCIENCES

99. *Sirenko O. M.* 560
AXIOLOGICAL ASPECTS OF NATIONAL IDENTIFICATION

100.	<i>Исакова Е. И.</i> ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	563
ECONOMIC SCIENCES		
101.	<i>Kovalenko Yu. M., Voloshaniuk O. S.</i> MORAL RISKS IN FINANCIAL MARKETS: LESSONS OF THE CRISIS	569
102.	<i>Shcherbak V., Drobysheva A., Alekseeva A.</i> OUTSOURCING AS AN EFFECTIVE TOOLKIT FOR ENTERPRISE DEVELOPMENT	573
103.	<i>Sloboda L., Shved A.-O.</i> DEVELOPMENT OF INVESTMENT ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION AND EUROPEAN INTEGRATION	579
104.	<i>Бондаренко Н. М.</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ АУДИТУ ВИТРАТ НА ВИРОБНИЦТВО ПРОДУКЦІЇ РОСЛИННИЦТВА	584
105.	<i>Борисюк І. О., Глибко Д. О.</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВИРОБНИЧИХ РЕСУРСІВ ПІДПРИЄМСТВА	591
106.	<i>Кравчук Н. М., Матюша М. М.</i> РЕЗЕРВИ ЗНИЖЕННЯ СОБІВАРТОСТІ ПРОДУКЦІЇ ПІДПРИЄМСТВА	597
107.	<i>Кур'янов В. В.</i> ДЕРЖАВНИЙ ФІНАНСОВИЙ КОНТРОЛЬ: УЗАГАЛЬНЕННЯ ПОГЛЯДІВ ТА ІЄРАРХІЯ ПОНЯТЬ	602
108.	<i>Ларіна Д. Є., Балабанова Н. В.</i> ОЦІНКА ІНТЕНСИВНОСТІ КЛЮЧОВИХ ВЕКТОРІВ РОЗВИТКУ ЗОВНІШНЬОТОРГОВЕЛЬНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА УКРАЇНИ	609
109.	<i>Малинка О. Я., Мазур К. В.</i> СКРИПТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПРОДАЖУ ТОВАРІВ ТА ПОСЛУГ	616
110.	<i>Мартиненко С. В.</i> АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ В ОБЛАСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕКЛАМНИХ ЗВЕРНЕНЬ	621
111.	<i>Охота Ю. В.</i> ВПЛИВ ГАЛУЗЕВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА НА ДИНАМІКУ РОЗВИТКУ АГРОФОРМУВАНЬ	627
112.	<i>Патока І. В.</i> ОЦІНЮВАННЯ ЕКОСИСТЕМНИХ ПОСЛУГ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД	634
113.	<i>Рибальченко Л. В., Буцанова К. Г., Тодоренко І. О.</i> ЕКОНОМІЧНА СВОБОДА КРАЇН СВІТУ	639

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исакова Елена Ивановна

к. ф. н., доцент

Таврический государственный
агротехнологический университет
имени Дмитра Моторного
г. Мелитополь, Украина

Введение. Образование как один из значимых общественных институтов вызывает растущий интерес мирового сообщества, поскольку с ним связывают надежды на выход из кризиса культуры, порожденного фундаментальными переменами в жизни общества. На повестке дня стоит вопрос о формировании новой модели образования, реализация которой смогла бы обеспечить переход к новому типу социального развития и придать ему новый импульс. Современное состояние этой проблемы отражает усиливающиеся противоречия между, с одной стороны, возрастающими требованиями к общественному интеллекту и нравственности человека, его способности к проектированию, прогнозированию и, с другой стороны, фактическим уровнем качества их образования и развития. Последнее во многом оказывается существенно ниже современных требований, что свидетельствует о кризисе образования и ставит проблему выхода из него. Разрешение кризиса связано с развитием образования, с формированием нового качества образования, которое может быть достигнуто путем радикальных изменений, усовершенствований в образовательной сфере, отвечающих запросам современности.

Оформление новых подходов к реформированию образования должно быть связано как с выявлением и осмыслением современных тенденций его развития, так и с определением социально-философских оснований модернизации образования, социокультурных предпосылок изменения целей, содержания, средств образования, формирования различных типов учебных

заведений, расширения образовательной среды, становления различных педагогических технологий в современной высшей школе.

Цель работы. Цель исследования - раскрыть социально-философские основания и особенности современной образовательной парадигмы как важной теоретической предпосылки реформирования образовательной системы.

Материалы и методы. Попытки определить место проблем образования в контексте будущего мировой цивилизации с учетом динамичных перемен, происходящих в жизни общества, были предприняты в докладах, подготовленных по заказу ЮНЕСКО в 90 годах. Основная идея доклада "Учиться, чтобы быть" ("Learning to be. The world of education today and tomorrow". 1992), выполненного группой экспертов под руководством Э.Фора, заключалась в доказательстве того, что человек может реализоваться только в результате получения на протяжении всей своей жизни новых знаний, нового опыта и актуализации уже имеющегося. Такое понимание, выходящее за рамки институционально признанных видов образовательной деятельности, расширяло представление об образовании, способном обеспечить важные социальные функции. На этой основе в докладе были намечены направления возможных реформ и определены их принципы - демократизм, гибкость, преемственность.

Среди других исследований, посвященных образованию, наиболее значителен доклад Римского клуба "Нет пределов обучению", подготовленный в 1999 г. Д.Боткиным, М.Эльмандирой, М.Малитцем (J.Botkin, M.Elmandira, M.Malitz) "No limits to learning. Bridging the human gap"). В докладе была предпринята попытка определить роль и место образования в решении глобальных проблем современности, в преодолении разрыва, возникшего между человеком и созданной им цивилизацией, была подтверждена необходимость непрерывного образования, обеспечивающего условия многократного возвращения человека в образовательную систему по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами.

Образование должно содействовать обеспечению преемственности и обновлению общества. В условиях их быстрой эволюции и растущей сложности, в условиях ускоренного накопления и дробления знаний и областей их применения, образование должно сохранить человеческое измерение любого процесса, а также ценности терпимости, солидарности, уважения и понимания других. Во всем мировом сообществе считается исключительно важным, но недостаточно изученным вопрос об образовательном механизме, который обеспечит переход от социально-философских оснований развития образования к системным концепциям и практике реформирования образовательных систем.

К основным требованиям, выполнение которых обеспечит модернизацию содержания образования, относятся: 1) формирование глобального миропонимания; 2) новый подход к выбору содержания образования и изменение способа его организации; 3) изменение ракурса построения образования; 4) развитие творческих способностей; 5) формирование и широкое внедрение в образовательную практику культуры постановки и решения инновационных задач; 6) использование технологий, ориентированных на приоритетное развитие человеческой личности, прежде всего ее способностей к саморазвитию и самореализации.

Большой интерес представляет система непрерывного образования. Система непрерывного образования призвана обеспечить переход от линейного движения человека по ступеням образовательной системы - к многомерному, позволяющему реализовать возможности для духовного и профессионального роста. Другой важнейшей характеристикой непрерывного образования является то, что оно становится жизненным инструментом, помогающим человеку продуктивно преодолевать кризисные профессиональные и жизненные ситуации. Возможность и привычность обращения к необходимым формам непрерывного образования является залогом внутренней устойчивости, смысловой стабильности человека на протяжении жизненного пути.

Результаты и обсуждения. Мы полагаем, что в проведенном исследовании доказательно обоснован тезис о том, что образование является

одной из глобальных проблем современности, от разрешения которой зависит выживание человечества, поскольку образование становится одним из главных механизмов эволюции цивилизации. Это становление осуществляется в процессе качественных изменений, происходящих в образовании.

Современные представления об образовании обусловлены новым пониманием места и роли человека в современном мире, необходимостью подготовки человека, осознающего себя частью природы и мироздания, разбирающегося в логике функционирования мировой системы, способного осуществлять разумные преобразования.

Поскольку происходящие в обществе резкие перемены делают недолговечными полученные в образовании качества, способности, знания, навыки и стереотипы, возрастает значение фундаментальных критериев выбора содержания и технологий образования. В качестве такого синтетического критерия, по нашему мнению, должна выступить идея ноогенеза, а в социальном плане - идея устойчивого мирового развития. Концепция устойчивого развития при этом понимается не только в русле решения экологических проблем, она призвана стать концепцией регулируемого, управляемого мирового развития.

Немаловажное значение в развитии образования будущего играет и принцип гуманизации. Принцип гуманизации образования является основным принципом модернизации образования. Демократизация, диверсификация, интернационализация, непрерывность, гибкость и открытость образования есть формы и средства реализации этой тенденции.

Анализ различных современных определений целей образования позволяет выделить в них общее: образование должно быть направлено не только на развитие интеллекта и профессиональных качеств, но, в первую очередь, на развитие духовности человека: возвышенности мысли, ответственности, чувства долга, чуткости и терпимости, человеколюбия. Образование рассматривается как пространство, в котором созданы условия для самореализации, самоактуализации личности, для познания человеком самого

себя, для выработки обучающимся индивидуального стиля жизни и деятельности. В достижении таких целей большое значение приобретает гуманитарное образование.

И, конечно, важную роль, по нашему мнению, играет непрерывное образование. Понимание сущности современного непрерывного образования основано, во-первых, на интерпретации смысла непрерывного образования как такого аспекта образования как личностное и профессиональное развитие человека. Во-вторых, это понимание современного непрерывного образования как системы, обеспечивающей переход от линейного движения человека по ступеням образовательной системы - от низших к высшим - к многомерному. В третьих, важнейшей характеристикой непрерывного образования является то, что оно становится жизненным инструментом, помогающим человеку продуктивно преодолевать кризисные профессиональные и жизненные ситуации. Возможность и привычность обращения к необходимым формам непрерывного образования является залогом внутренней устойчивости, смысловой стабильности человека на протяжении жизненного пути.

Выводы. Образование становится одним из главных механизмов эволюции цивилизации. Именно образование, в содержание которого включены новые социально-философские доминанты, должно подготовить переход человечества на путь регулируемого развития, осуществить которое возможно лишь при условии радикального изменения массового сознания и прежде всего ценностных ориентаций большинства людей на нашей планете. И в этом плане цель образования - формировать общественный интеллект, этический совокупный разум, соответствующий концепции регулируемого мирового развития.

В работе выявлены современные философские, социальные, ценностные идеи и показано, как они трансформируют цели, содержание, методы, структуры и формы образования.

Подводя итоги исследования, отметим, что идеи и цели модернизации образования являются частью нового мышления и все еще недостаточно

раскрыты. Их заявляют в образовательных стандартах, им уделяют внимание пресса, радио и телевидение, но у нас в стране, несмотря на декларации, многие из них еще не стали реализуемой целью государственных, и региональных органов, призванных обеспечить активную моральную поддержку и создать материальную базу реорганизации и обновления образования. Реформы образования, опираясь на социально-философские концепции развития образования, должны также подкрепляться адекватной образовательной политикой, социальным проектированием, прямыми социальными действиями, экспериментами.

Литература

1. Анисимов А.И. Гуманизация общественных отношений как исторический процесс. Рига. Прогресс, 2017.
2. Бестужев-Лада И.В. К школе 21 века: Размышления социолога. М., Проспект, 1999.
3. Библер В.С. Мышление как творчество. М. Образование, 2000.
4. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., Наука, 1999.